Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Программа практики

Б2.О.02 (У) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения Очно-заочная

Москва - 2023

1.Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе магистратуры, направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Абилитация детей раннего возраста», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- 1. Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в магистратуре, связь этих знаний с практикой.
- 2. Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
 - 3. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
- 4. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

категории (группы) компетенции Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6 Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования основе самооценки приоритеть приоритеть собственной деятельности и пособы ее совершенствования основе самооценки приоритеть приоритеть собственной деятельности и поведения; — методы самодиагностики развития личности; — психологию деятельности и поведения; — техники эффективного планирования; — психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: планировать собственной деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; проделанной работы для достижения поставленной цели;	ледующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции.				
компетенций компетенции компетенций Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования основе самооценки — психологию личности, механизмы и факторы ее развития; — методы самодиагностики развития личности; — психологию деятельности и поведения; — техники эффективного планирования; — психологию стресса, эмощий, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: — действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; уметь: планировать собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной	Наименование	Код и	Индикаторы	Планируемые	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6 Способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования основе самооценки Техники эффективного планирования; — психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморетуляции; уметь: — действовать критично, выполнять анализ проделанной цели; Техники эффективного планировать критично, выполнять анализ проделанной проделанной цели; Техники заматы: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной	категории (группы)	наименование	достижения	результаты обучения	
определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ес совершенствования основе самооценки основе самооценка основнения основ	компетенций	компетенции	компетенций		
достижения поставленной определять перспективы цели; собственной	компетенций Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	жомпетенций знать: — психологию личности, механизмы и факторы ее развития; — методы самодиагностики развития личности; — психологию деятельности и поведения; — техники эффективного планирования; — психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: — действовать критично, выполнять анализ	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики;	
— планировать свою деятельности;			достижения поставленной	определять перспективы собственной	

		(
		деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); — прогнозировать результат деятельности;	владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и сорершенстворация
		владеть:	совершенствования собственной
		методами самодиагностики развития	
		личности;	деятельности;
		– методами и приемами	
		проектной деятельности и управления временем;	
		— методами организации	
		учебно-профессиональной	
	OFFICE 1 CC C	и досуговой деятельности.	1
Правовые и	ОПК-1 Способен	Необходимые	знать: специфику
этические основы	осуществлять и	знания:	нормативно-правовой базы специального
профессиональной деятельности	оптимизировать профессиональную	соблюдение правовых, нравственных и	базы специального в
деятельности	деятельность в	этических норм,	Российской Федерации и
	соответствии с	требований	особенности применения
	нормативными	профессиональной	в конкретных
	правовыми актами	этики	педагогических
	в сфере	Необходимые	условиях; социальные и
	образования и	умения:	этические нормы
	нормами	анализировать и	организации
	профессиональной	систематизировать	сопровождения детей с
	ЭТИКИ	нормативно-правовую базу в области	OB3;
		базу в области профессиональной	уметь:
		деятельности;	систематизировать
		Трудовые действия	нормативно-правовую
		осуществление	базу,
		профессиональной	регламентирующую
		деятельности в	деятельность
		соответствии с	коррекционно-
		требованиями	образовательного
		федеральных	учреждения;
		государственных	осуществлять
		образовательных стандартов	собственную деятельность в
		отандартов	соответствии с
			социальными и
			этическими нормами
			организации
			сопровождения детей с
			OB3;
			владеть: навыками
			подбора нормативных

	T		
			документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с с социальными и этическими нормами
			организации
			сопровождения детей с OB3.
Совместная	ОПК-3 Способен	Необходимые знания	знать: систему
индивидуальная	проектировать	Основные	мероприятий по
учебная и	организацию	закономерности	формированию
воспитательная	совместной и	возрастного развития, стадии и кризисы	индивидуальной
деятельность обучающихся	индивидуальной учебной и	стадии и кризисы развития,	траектории обучения учащихся с ОВЗ
ooy latoliginaen	воспитательной	социализация	уметь: организовывать
	деятельности	личности, индикаторы	педагогический процесс
	обучающихся, в	индивидуальных	с учетом принципов
	том числе с	особенностей	инклюзии;
	особыми	траекторий жизни, их	конструировать модель
	образовательными	возможные девиации,	инклюзивной
	потребностями	а также основы их психодиагностики	образовательной практики в зависимости
		Необходимые умения	от типа
		- Использовать и	образовательного
		апробировать	учреждения и
		специальные подходы	особенностей ребенка с
		к обучению в целях	OB3
		включения в	владеть: методами
		образовательный	оценки результативности инклюзивного обучения,
		процесс всех обучающихся, в том	способностью к
		числе с особыми	проектированию
		потребностями в	коррекционно-
		образовании:	педагогического
		обучающихся,	процесса с учетом
		проявивших	принципов инклюзии
		выдающиеся	
		способности; обучающихся, для	
		обучающихся, для которых русский язык	
		не является родным;	
		обучающихся с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья	

		Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
Контроль и оценка	ОПК-5 Способен	Необходимые знания	Знать: основы
формирования результатов	разрабатывать программы мониторинга результатов образования	- Пути достижения образовательных	мониторинга результатов образования
образования	обучающихся,	результатов и способы	обучающихся с ОВЗ;
1	разрабатывать и реализовывать	оценки результатов	Уметь: проводить
	программы преодоления	обучения	мониторинг результатов
	трудностей в обучении	Трудовые действия	образования
		- Организация,	обучающихся с ОВЗ;
		осуществление	Владеть: навыками
		контроля и оценки	разработки и реализации
		учебных достижений,	программы преодоления
		текущих	трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ
		и итоговых результатов освоения	обучающихся с ОВЗ
		основной	
		образовательной	
		программы	
		обучающимися	
		- Объективная оценка	
		знаний обучающихся	
		на основе	
		тестирования и других	
		методов контроля в	
		соответствии с	
		реальными учебными возможностями детей	
		Необходимые умения	
		- Систематический	
		анализ эффективности	
		учебных занятий и	
		подходов к обучению	
		- Объективно	
		оценивать знания	
		обучающихся на	
		основе тестирования и	
		других методов	
		контроля в	
		соответствии с	

Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	реальными учебными возможностями детей Необходимые знания: - методы организационнометодического сопровождения образовательных программ; - методология психологопедагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими	знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления
Психолого- педагогическое и	ПК-3способность к проектированию	особенностями; Трудовые действия - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей; Необходимые знания: - методологические основы	образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. знать: особенности проектирования
методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	коррекционно- образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды; Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	коррекционно- образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-

			образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию	знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования. владеть: приемами и методами психолого-

процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции;	педагогического обследования детей с OB3 на основе учета принципа
Трудовые действия - Психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционнометодическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с OB3.

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02(У) Учебная практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практика». Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса.

4.Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах —6 зачетных единиц. Продолжительность практики в неделях —4 недели в академических часах - 216 академических часов

5. Содержание практики

No	Разделы (этапы)	Формы текущего				
π/	п/ практики самостоятельную работу студентов и		контроля и			
П	п трудоемкость (в часах) промежуточной					
	2 CEMECTP					
	1. Организационный этап					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

1 Организационн этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
		 Π
2. Подготовитель этап	ный Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
	3.Основной этап	
3 Основной этап	3.1.Изучение документации, регламентирующей организацию сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации;	3.1. Профессиограмма абилитационного педагога.
	3.2. Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	3.2. Список методик для психолого-педагогического обследования.3.3. Психолого-
	3.3. Проведение психолого-педагогического обследования детей;	педагогическая характеристика на одного ребенка.
	составление психолого-педагогической характеристики (на одного	3.4. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с

	T	T	T	
		ребенка).		использованием
		3.4. Разработка конспекта		технологий.
		индивидуального занятия с		
		ребенком с ОВЗ с		
		использованием		
		технологий;		
		самостоятельное		3.5. Проект коррекционно-
		проведение		образовательного
		индивидуального занятия с		пространства для ребенка с
		ребенком с ОВЗ с		определенным видом
		использованием		нарушения с
		технологий.		использованием
		3.5. Разработка проекта		информационных
		коррекционно-		технологий
		образовательного		
		пространства для ребенка		
	с определенным видом			
		нарушения с		
		использованием		
		информационных		
		технологий.	<u> </u>	
		4. Заключитель		
4	Заключительный	Анализ собственной	8 ч.	Зачет (собеседование,
		деятельности, подготовка		отчет по
		и предоставление отчета о		производственной
		прохождении практики,		практике)
		проведение итоговой		
	Итого за 3 семест	np	216 ч.	3 3.e.
		-		

6.Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Професииограмма абилитационного педагога.
- Список методик для психолого-педагогического обследования.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отмета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Профессиограмма абилитационного педагога - свод основных морально-этических норм и правил социального поведения специалиста в процессе организации сопровождения детей с OB3 и выполняемых им функций.

Профессиограмма абилитационного педагога должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- введение (преамбула);
- область применения;
- основные этические принципы деятельности абилитационного педагога
- функциональные обязанности абилитационного педагога

Список методик для психолого-педагогического обследования должен содержать в себе пронумерованный перечень методик, используемых студентом для проведения психолого-педагогического обследования ребенка и составления его психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка представляет собой характеристику развития познавательных процессов ребенка с ОВЗ. Бланк характеристики представлен в **Приложении 1.** Каждый студент изучает одного ребенка и в конце практики составляет его психолого-педагогическую характеристику.

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий.

Фамилия, имя ребенка, возраст, диагноз, краткая характеристика структуры нарушения.

Основные направления коррекционной работы: например, развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.

Абилитационные технологии.

Далее дается описание хода занятия, где указываются цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания.

В конце подводится итог проведенного занятия с точки зрения усвоения программного содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы.

Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося по учебной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

No	Содержание задания	Формируемые	Планируемые результаты
п/п		компетенции	
	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	1 1	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики.

2.	Изучение документации, регламентирующей организацию сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальные и этические нормы организации сопровождения детей с OB3;
			уметь: систематизировать нормативноправовую базу, регламентирующую деятельность коррекционнообразовательного учреждения; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ;
			владеть: навыками подбора нормативных документов, регламентирующих деятельность коррекционно-образовательного учреждения; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации сопровождения детей с ОВЗ.
3.	Подбор методик для психолого-педагогического обследования. Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической	ОПК-5	Знать: основы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: проводить мониторинг результатов образования обучающихся с ОВЗ; Владеть: навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ
	характеристики (на одного ребенка).	ПК-6	знать: методы психолого- педагогического обследования детей с ОВЗ; уметь: подбирать методы психолого- педагогической диагностики в зависимости от вида нарушений в развитии ребенка; владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; навыками внедрения психолого- педагогических технологогогидагогических технологий выявления нарушений в развитии;

		ПК-5	знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; определять структуру нарушения; производить анализ материалов обследования познавательных процессов детей с ОВЗ; составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования. владеть: приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизического статуса ребенка; основными коррекционнометодическими подходами к организации и проведению диагностической работы с детьми с ОВЗ.
4.	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий.	ОПК-3	знать: систему мероприятий по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ уметь: организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеть: методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционнопедагогического процесса с учетом принципов инклюзии
		ПК-1	знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; владеть: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

5.	Разработать проект коррекционно- образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	ПК-3	знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;
9.	Анализ собственной деятельности	УК-6	видом нарушения. знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.

Критерии оценивания компетенций

Код компетен ции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
	знания о	незначительные	полные знания
	содержании собственной	ошибки в соотнесении	о содержании
	деятельности согласно	содержания	собственной
	целям и задачам	собственной	деятельности согласно
	практики; алгоритме	деятельности с целями	целям и задачам
	анализа собственной	и задачами практики;	практики; алгоритме
	деятельности по итогам	алгоритме анализа	анализа собственной
	прохождения практики;	собственной	деятельности по
	социальных и этических	деятельности по итогам	итогам прохождения
	нормах организации	прохождения практики;	практики; социальных
	сопровождения детей с	в обозначении	и этических нормах
	OB3;	социальных и	организации
	испытывает	этических норм	сопровождения детей
	затруднения в	организации	c OB3;
	планировании	сопровождения детей	
	собственной	c OB3;	демонстрирует
	деятельности в	допускает неточности	умения
	соответствии с целями,	В	планировать
	задачами и содержанием	планировании	собственную
	практики; выявлении	собственной	деятельность в
	проблем и определении	деятельности в	соответствии с
	перспектив собственной	соответствии с целями,	целями, задачами и
	деятельности;	задачами и	содержанием
	осуществлении	содержанием	практики; выявлять
	собственной	практики; выявлении	проблемы и
	деятельность в	проблем и определении	определять
	соответствии с	перспектив	перспективы
	социальными и	собственной	собственной
	этическими нормами	деятельности;	деятельности;
	организации	осуществлении	осуществлять
	сопровождения детей с	собственной	собственную
	OB3;	деятельность в	деятельность в
	фрагментарно владеет	соответствии с	соответствии с
	навыками организации	социальными и	социальными и
	собственной	этическими нормами	этическими нормами
	деятельности	организации	организации
	соответствии с целями, задачами и содержанием	сопровождения детей с OB3;	сопровождения детей с OB3;
	практики; навыками		владеет в полной
	анализа и	частично владеет	мере навыками
	совершенствования	навыками организации	организации
	собственной	собственной	собственной
	деятельности; навыками	деятельности	деятельности
	организации собственной	соответствии с целями,	соответствии с

деятельности	задачами и	целями, задачами и
соответствии с	содержанием	содержанием
социальными и	практики; навыками	практики; навыками
этическими нормами	анализа и	анализа и
организации	совершенствования	совершенствования
сопровождения детей с	собственной	собственной
OB3.	деятельности;	деятельности;
	навыками организации	навыками организации
	собственной	собственной
	деятельности	деятельности
	соответствии с	соответствии с
	социальными и	социальными и
	этическими нормами	этическими нормами
	организации	организации
	сопровождения детей	сопровождения детей
	c OB3.	c OB3.
ОПК-1 Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
знания о	незначительные	полные знания
специфике нормативно-	ошибки в знании	о специфике
правовой базы	специфики	нормативно-правовой
специального	нормативно-правовой	базы специального
образования в	базы специального	образования в
Российской Федерации и	образования в	Российской Федерации
особенности применения	Российской Федерации	и особенности
в конкретных	и особенности	применения в
педагогических условиях;	применения в	конкретных
социальных и этических	конкретных	педагогических
нормах организации	педагогических	условиях; социальных
сопровождения детей с	условиях; социальных	и этических нормах
OB3;	и этических норм	организации
испытывает	организации	сопровождения детей
затруднения в	сопровождения детей	c OB3;
систематизации	c OB3;	
нормативно-правовой	допускает неточности	демонстрирует
базы, регламентирующей	в систематизации	умения
деятельность	нормативно-правовой	систематизации
коррекционно-	базы,	нормативно-правовой
образовательного	регламентирующей	базы,
учреждения;	деятельность	регламентирующей
осуществлении	коррекционно-	деятельность
собственной	образовательного	коррекционно-
деятельность в	учреждения;	образовательного
соответствии с	осуществлении	учреждения;
социальными и	собственной	осуществлении
этическими нормами	деятельность в	собственной
организации	соответствии с	деятельность в
сопровождения детей с	социальными и	соответствии с
OB3;	этическими нормами	социальными и
фрагментарно владеет	организации	этическими нормами
навыками подбора	сопровождения детей	организации
нормативных	c OB3;	сопровождения детей
документов,	частично владеет	c OB3;

	регламентирующих	навыками подбора	владеет в полной
	деятельность	нормативных	мере
	коррекционно-	документов,	навыками подбора
	образовательного	регламентирующих	нормативных
	учреждения; навыками	деятельность	документов,
	организации собственной	коррекционно-	регламентирующих
	деятельности	образовательного	деятельность
	соответствии с	учреждения; навыками	коррекционно-
	социальными и	организации	образовательного
	этическими нормами	собственной	учреждения; навыками
	_	деятельности	организации
	организации сопровождения детей с		собственной
	сопровождения детей с ОВЗ	соответствии с	
	OBS	социальными и	деятельности
		этическими нормами	соответствии с
		организации	социальными и
		сопровождения детей	этическими нормами
		c OB3	организации
			сопровождения детей
			c OB3
ОПК-3	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
	знания о	незначительные	полные знания
	системе мероприятий по	ошибки в знаниях о	о системе мероприятий
	формированию	системе мероприятий	по формированию
	индивидуальной	по формированию	индивидуальной
	траектории обучения	индивидуальной	траектории обучения
	учащихся с ОВЗ	траектории обучения	учащихся с ОВЗ
	испытывает	учащихся с ОВЗ	
	затруднения в	учащихся с ОВЗ допускает неточности	демонстрирует
		допускает неточности в	демонстрирует умения
	затруднения в том, чтобы организовывать	допускает неточности в том, чтобы	умения организовывать
	затруднения в том, чтобы	допускает неточности в	умения
	затруднения в том, чтобы организовывать	допускает неточности в том, чтобы	умения организовывать
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с	допускает неточности в том, чтобы организовывать	умения организовывать педагогический
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический	умения организовывать педагогический процесс с учетом
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии;	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии;
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии;	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с OB3 фрагментарно владеет	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с OB3 фрагментарно владеет методами оценки	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с OB3	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с OB3 фрагментарно владеет методами оценки результативности	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с OB3 частично владеет	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с OB3
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения,	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности инклюзивного	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки результативности
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционно-	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения,	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки результативности инклюзивного
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционнопедагогического	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки результативности инклюзивного обучения,
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционнопедагогического процесса с учетом	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к
	затруднения в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ фрагментарно владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к проектированию коррекционнопедагогического	допускает неточности в том, чтобы организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ частично владеет методами оценки результативности инклюзивного обучения, способностью к	умения организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии; конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ владеет в полной мере методами оценки результативности инклюзивного обучения,

		процесса с учетом	педагогического
		принципов инклюзии	процесса с учетом
			принципов инклюзии
ОПК-5	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
Offic 5	знания основ	незначительные	полные знания
	мониторинга результатов	ошибки в знании	основ мониторинга
	образования	основ мониторинга	результатов
	обучающихся с ОВЗ;	результатов	образования
	испытывает	образования	обучающихся с ОВЗ;
	затруднения в	обучающихся с ОВЗ;	демонстрирует
	проведении мониторинга	допускает неточности	умения проведения
	результатов образования	B	мониторинга
	обучающихся с ОВЗ;	проведении	результатов
	фрагментарно владеет	мониторинга	образования
	навыками разработки и	результатов	обучающихся с ОВЗ;
	реализации программы	образования	обучающихся с овз,
	преодоления трудностей	обучающихся с ОВЗ;	владеет в полной
	в обучении обучающихся	частично владеет	мере навыками
	с ОВЗ	навыками разработки и	разработки и
	COBS	реализации программы	разраоотки и реализации программы
		преодоления	преодоления
		трудностей в обучении	трудностей в обучении
		обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ
ПК-5	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
1110-3	знания об	незначительные	полные знания
	особенностях	ошибки в	об особенностях
	психического развития	обозначении	психического развития
	детей с ОВЗ; методах	особенностей	детей с ОВЗ; методах
	психолого-	психического развития	психолого-
	педагогического	детей с ОВЗ; методов	педагогического
	изучения детей с ОВЗ;	психолого-	изучения детей с OB3;
	испытывает	педагогического	демонстрирует
	затруднения в	изучения детей с ОВЗ;	1 1 1
	проведении психолого-	изучения детей с ОВЭ,	умения проводить психолого-
	_	HOUNGINGOT HOTOHHOOTH	педагогическое
	педагогического обследования детей с	допускает неточности	обследование детей с
		в проведении	
	i '''	психолого-	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
	структуры нарушения; проведении анализа	педагогического обследования детей с	структуру нарушения;
	материалов обследования		проводить анализ материалов
	_	_ * · · ·	обследования
	познавательных	структуры нарушения; проведении анализа	
	процессов детей с ОВЗ; составлении заключения		познавательных
		материалов	процессов детей с
	по результатам	обследования	ОВЗ; составлять
	психолого-	познавательных	заключения по
	педагогического	процессов детей с ОВЗ;	результатам
	обследования.	составлении	психолого-
	dnarwayranya nagaar	заключения по	педагогического
	фрагментарно владеет	результатам психолого-	обследования.
	приемами и методами	педагогического	B # # # # # # # # # # # # # # # # # # #
	психолого-	обследования.	владеет в полной
	педагогического		мере приемами и

	обследования детей с	частично владеет	методами психолого-
	ОВЗ на основе учета	приемами и методами	педагогического
	принципа	психолого-	обследования детей с
	онтогенетического	педагогического	ОВЗ на основе учета
	развития; навыками	обследования детей с	принципа
	оценки	ОВЗ на основе учета	онтогенетического
	психофизического	принципа	развития; навыками
	статуса ребенка;	онтогенетического	оценки
	основными	развития; навыками	психофизического
	коррекционно-	оценки	статуса ребенка;
	методическими	психофизического	основными
	подходами к организации	статуса ребенка;	коррекционно-
	и проведению	основными	методическими
	диагностической работы		
	с детьми с ОВЗ.	коррекционно-	подходами к
	с детьми с ОВЗ.	методическими	организации и
		подходами к	проведению
		организации и	диагностической
		проведению	работы с детьми с
		диагностической	OB3.
THE C		работы с детьми с ОВЗ.	
ПК-6	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
	знания о методах	незначительные	полные знания
	психолого-	ошибки в знаниях о	о методах психолого-
	педагогического	методах психолого-	педагогического
	обследования детей с	педагогического	обследования детей с
	OB3;	обследования детей с	OB3;
		OB3;	
	испытывает		демонстрирует
	затруднения в подборе	допускает неточности	умения подбирать
	методов психолого-	в подборе методов	методы психолого-
	педагогической	психолого-	педагогической
	диагностики в	педагогической	диагностики в
	зависимости от вида	диагностики в	зависимости от вида
	нарушений в развитии	зависимости от вида	нарушений в развитии
	ребенка;	нарушений в развитии	ребенка;
		ребенка;	
	фрагментарно владеет		
	навыками	частично владеет	владеет в полной
	проектирования	навыками	мере навыками
	психолого-	проектирования	проектирования
	педагогических	психолого-	психолого-
	технологий выявления	педагогических	педагогических
	нарушений в развитии;	технологий выявления	технологий выявления
	навыками внедрения	нарушений в развитии;	нарушений в развитии;
	психолого-	навыками внедрения	навыками внедрения
	педагогических	психолого-	психолого-
	технологий выявления	педагогических	педагогических
	нарушений в развитии;	технологий выявления	технологий выявления
		нарушений в развитии;	нарушений в развитии;
ПК-1	Имеет фрагментарные	Допускает	Демонстрирует
	знания об	незначительные	полные знания
	основах проектирования	ошибки в	об основах

и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; испытывает затруднения в проектировании образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; использованием образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; технологий. проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; технологий. проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; технологий. коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; технологий; технологий; технологий. коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий; технологий; технологий; технологий инновационных инновационных инновационных технологий.
использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий.
инновационных технологий; испытывает затруднения в проектировании и образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. инновационных технологий. использованием инновационных проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
технологий; использованием инновационных технологий; технологий. технологий.
технологий; использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий; технологий. Технологий.
испытывает затруднения в проектировании и осуществлении образовательно- коррекционной работы и использованием инновационных технологий. т
затруднения в проектировании и осуществлении образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий. фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы использованием инновационных технологий; технологий; технологий. фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы использованием инновационных технологий; технологий; технологий; технологий проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы и осуществления и осуществ
проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
осуществлении образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; инновационной работы с детьми с ОВЗ и осуществлении осуществлять образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; технологий инновационных инновационных инновационной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. инновационных технологий.
образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; проектировании и осуществлять образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; технологий. проектирования и проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. инновационных инновационных инновационных технологий.
коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; ипроектирования использованием ипроектирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий; использования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. использованием инновационных технологий.
детьми с ОВЗ и использованием инновационных с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий; технологий мере навыками проектирования и осуществления проектирования и осуществления использованием инновационных технологий. проектирования и осуществления образовательнокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
использованием инновационных с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; использованием инновационных технологий; технологий. коррекционных инновационных ипроектирования и осуществления образовательнокоррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных использованием инновационных технологий.
инновационных технологий; с детьми с ОВЗ и использованием инновационных технологий; техно
технологий; использованием инновационных инновационных технологий; технологий
фрагментарно владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. инновационных технологий;
навыками проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. навыками частично владеет в полной мере навыками мере проектирования и навыками проектирования и проектирования и осуществления осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. использованием инновационных использованием инновационных использованием инновационных
проектирования и осуществления образовательно- проектирования и коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. Проектирования инавыками мере инавыками проектирования и осуществления проектирования и осуществления образовательно- осуществления образовательно- коррекционной работы использованием инновационных технологий.
осуществления образовательно- проектирования и коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных технологий. Навыками проектирования и осуществления образовательно- осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с инновационных технологий. Навыками проектирования и проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ с инновационных инновационных инновационных
образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с образовательно- использованием инновационных технологий. проектирования и проектирования и проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. инновационных инновационных
коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. коррекционной работы с образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. проектирования и осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с инновационных инновационных инновационных
детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с OB3 с инновационных использованием инновационных
детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с использованием инновационных технологий. осуществления образовательно- коррекционной работы с детьми с OB3 с инновационных использованием инновационных
инновационных с детьми с OB3 с коррекционной работы технологий. использованием с детьми с OB3 с инновационных технологий. коррекционной работы с детьми с OB3 с инновационных
инновационных с детьми с ОВЗ с коррекционной работы технологий. использованием с детьми с ОВЗ с инновационных технологий. использованием инновационных
технологий. использованием с детьми с OB3 с инновационных использованием технологий. инновационных
инновационных использованием технологий. инновационных
технологий. инновационных
ПК-3 Имеет фрагментарные Допускает Демонстрирует
знания об незначительные полные знания
особенностях ошибки в знаниях об об особенностях
проектирования особенностях проектирования
коррекционно- проектирования коррекционно-
образовательного коррекционно- образовательного
пространства для ребенка образовательного пространства для
с определенным видом пространства для ребенка с
нарушения; ребенка с определенным видом
требованиях к разработке определенным видом нарушения;
методического нарушения; требованиях к
обеспечения с требованиях к разработке
использованием разработке методического
информационных методического обеспечения с
технологий для ребенка с обеспечения с использованием
определенным видом использованием информационных
нарушения; информационных технологий для
испытывает технологий для ребенка ребенка с

применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;

фрагментарно владеет

навыками проектирования коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения. нарушения;

допускает неточности

применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения;

частично владеет

навыками проектирования коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.

нарушения;

демонстрирует умения

умения применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения c использованием информационных технологий ДЛЯ ребенка определенным видом нарушения; владеет В полной мере навыками проектирования коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения учебной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики,

индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по учебной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Должностные функции абилитационного педагога.
- Список методик для психолого-педагогического обследования ребенка.
- Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием технологий.
- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности	20 минут
контроля Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	 Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	 Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	 Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по учебной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	 документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный

	подход.
4 (хорошо)	 документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	 документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	 документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; информация изложена некорректно, не является достоверной.

Критерии и шкала оценивания профессиограммы абилитационного педагога

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	Профессиограмма содержит введение (преамбулу), область применения и основные функции абилитационного педагога. Все разделы раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности абилитационного педагога.
4 (хорошо)	Профессиограмма содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности абилитационного педагога. Все разделы раскрыты полностью, но недостаточно подробно, в соответствии со спецификой деятельности абилитационного педагога.
3 (удовлетворительно)	Профессиограмма содержит введение (преамбулу), область применения и основные этические принципы деятельности абилитационного педагога. Однако разделы не раскрыты полностью, в соответствии со спецификой деятельности абилитационного педагога.
2 (неудовлетворительно)	Профессиограмма абилитационного педагога не представлен.

Критерии и шкала оценивания списка методик для проведения психологопедагогического обследования

Предел длительности	7-10 минут
контроля	
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки

3 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. Методики соответствуют возрасту ребенка.
2 балла	Список содержит методики, направленные на диагностику развития всех высших психических функций. В основном методики соответствуют возрасту ребенка.
1 балл	Список содержит не полный набор методик (методики, направленные на диагностику некоторых высших психических функций, отсутствуют). Большая часть методик не соответствует возрасту ребенка.
0 баллов	Список не представлен.

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. Сведения, представленные в характеристике, являются достоверными.
2 балла	Характеристика содержит сведения об особенностях развития всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
1 балл	Характеристика содержит сведения об особенностях развития не всех высших психических функций ребенка. В сведениях, представленных в характеристике, содержатся ошибки.
0 баллов	Характеристика не представлена.

Критерии и шкала оценивания конспекта самостоятельно проведенного индивидуального занятия с ребенком с OB3 с использованием технологий.

Предел длительности	20 минут
контроля	
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую
	характеристику структуры нарушения, подробное описание
	основных направлений коррекционной работы: описание хода
	занятия, указание цели каждого направления работы и формы
	предъявления задания, а также видов помощи ребенку при
	выполнении задания. Описание технологий, которые были

	использованы на занятии, соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
2 балла	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, краткую характеристику основных направлений коррекционной работы: описание хода занятия, указание цели каждого направления работы и формы предъявления задания, а также видов помощи ребенку при выполнении задания. Описание технологий, которые были использованы на занятии, в целом соответствующих возрасту ребенка и характеру нарушений. В конце подводится итог проведенного занятия.
1 балл	Конспект занятия содержит сведения о ребенке, краткую характеристику структуры нарушения, описаны не все основные направления коррекционной работы. Фрагментарно представлены абилитационные технологии, не в полной мере соответствующие возрасту ребенка и характеру нарушения. Отсутствует подведение итогов занятия.
0 баллов	Конспект индивидуального занятия не представлен.

Критерии и шкала оценивания проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий

Предел длительности	20 минут
контроля	
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки
3 балла	Проект соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционно-образовательного пространства.
2 балла	Проект в целом соответствует характеру нарушения ребенка, содержит информацию о цели создания коррекционнообразовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. В проекте частично присутствует описание информационных технологий и их функции как части коррекционнообразовательного пространства.
1 балл	Проект частично соответствует характеру нарушения ребенка, содержит фрагментарную информацию о цели создания коррекционно-образовательного пространства, задачах, принципах и компонентах коррекционно-образовательного пространства. Однако в проекте отсутствует описание информационных технологий и их функции как части

	коррекционно-образовательного пространства.			
0 баллов	Проект представ	коррекционно-образовательного лен.	пространства	не

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

N₂	Содержание задания	Формируемые	Планируемые	Оценочные
п/п		компетенции	результаты	средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики;	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Изучение документации, регламентирующей организацию сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации	ОПК-1	знать: специфику нормативно-правовой базы специального образования в Российской Федерации и особенности применения в конкретных педагогических условиях; социальные и этические нормы организации сопровождения детей с OB3; уметь: систематизировать нормативно-	Профессиограмма абилитационного педагога

правовую базу,
регламентирующу
ю деятельность
коррекционно-
образовательного
учреждения;
осуществлять
собственную
деятельность в
соответствии с
социальными и
этическими
нормами
организации
сопровождения
детей с ОВЗ;
владеть: навыками
подбора
нормативных
документов,
регламентирующих
деятельность
коррекционно-
образовательного
учреждения;
навыками
организации
собственной
деятельности
соответствии с
социальными и
этическими
нормами
организации
сопровождения
латай с ОВЗ

3.	Подбор методик для	ОПК-5	Знать: основы	
	психолого-		мониторинга	
	педагогического		результатов	
	обследования.		образования	
	Проведение психолого-		обучающихся с	
	педагогического		OB3;	
	обследования детей;		Уметь: проводить	
	составление психолого-		мониторинг	
	педагогической		результатов	
	характеристики (на		образования	Список методик
	одного ребенка).		обучающихся с	для психолого-
			OB3;	педагогического
			Владеть: навыками	обследования
			разработки и	ооследования
			реализации	
			программы	Психолого-
			преодоления	педагогическая
			трудностей в	характеристика
			обучении	на одного
			обучающихся с	
			OB3	ребенка
		ПК-6	знать: методы	
			психолого-	
			педагогического	
			обследования детей	
			c OB3;	
			уметь: подбирать	
			методы психолого-	
			педагогической	
			диагностики в	
			зависимости от	
			вида нарушений в	
			развитии ребенка;	
			владеть: навыками	
			проектирования	
			психолого-	
			педагогических	
			технологий	
			выявления	
			нарушений в	
			развитии; навыками	
			_	
			психолого-	
			педагогических	
			технологий	
			выявления	
			= -	
			внедрения психолого- педагогических технологий выявления	

ПК-5 знать: особенности психического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; уметь: проводить психолого-педагогическое обследование детей с	
развития детей с OB3; методы психолого- педагогического изучения детей с OB3; уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей	
ОВЗ; методы психолого- педагогического изучения детей с ОВЗ; уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей	
педагогического изучения детей с ОВЗ; уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей	
изучения детей с OB3; уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей	
ОВЗ; уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей	
уметь: проводить психолого- педагогическое обследование детей	
психолого- педагогическое обследование детей	
педагогическое обследование детей	
обследование детей	
с ОВЗ; определять	
структуру	
нарушения;	
производить анализ	
материалов	
обследования	
познавательных	
процессов детей с	
ОВЗ; составлять	
заключение по	
результатам	
психолого-	
педагогического	
обследования.	
владеть: приемами и методами	
и методами психолого-	
педагогического	
обследования детей	
с ОВЗ на основе	
учета принципа	
онтогенетического	
развития; навыками	
оценки	
психофизического	
статуса ребенка;	
основными	
коррекционно-	
методическими	
подходами к	
организации и	
проведению	
диагностической	
работы с детьми с	
OB3.	

4.	Разработка конспекта	ОПК-3	знать: систему	Конспект
	индивидуального	011110	мероприятий по	индивидуального
	занятия с ребенком с		формированию	занятия с ребенком
	ОВЗ с использованием		индивидуальной	c OB3 c
	технологий;		траектории	использованием
	самостоятельное		обучения учащихся	технологий.
	проведение		c OB3	14
	индивидуального		уметь:	
	занятия с ребенком с		организовывать	
	ОВЗ с использованием		педагогический	
	технологий.		процесс с учетом	
	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		принципов	
			инклюзии;	
			конструировать	
			модель	
			инклюзивной	
			образовательной	
			практики в	
			зависимости от	
			типа	
			образовательного	
			учреждения и	
			особенностей	
			ребенка с ОВЗ	
			владеть: методами	
			оценки	
			результативности	
			инклюзивного	
			обучения,	
			способностью к	
			проектированию	
			коррекционно-	
			педагогического	
			процесса с учетом	
			принципов	
			инклюзии	

		ПК-1	знать: основы	
		11111	проектирования и	
			осуществления	
			образовательно-	
			коррекционной	
			1 1	
			работы с детьми с	
			OB3 c	
			использованием	
			инновационных	
			технологий;	
			уметь:	
			проектировать и	
			осуществлять	
			образовательно-	
			коррекционную	
			работу с детьми с	
			ОВЗ и	
			использованием	
			инновационных	
			технологий;	
			владеть: навыками	
			проектирования и	
			осуществления	
			образовательно-	
			1 -	
			коррекционной	
			работы с детьми с	
			OB3 c	
			использованием	
			инновационных	
			технологий.	
5.	Разработать проект	ПК-3	знать: особенности	Писолия
3.	Разработать проект коррекционно-	11K-3		Проект
	образовательного		проектирования	коррекционно-
	пространства для ребенка		коррекционно-	образовательного
	с определенным видом		образовательного	пространства для
	нарушения с		пространства для	ребенка с
	использованием		ребенка с	определенным
	информационных		определенным	видом нарушения с
	технологий		видом нарушения;	использованием
			требования к	информационных
			разработке	технологий
			методического	
			обеспечения с	
			использованием	
			информационных	
			технологий для	
			ребенка с	
			определенным	
			видом нарушения;	
			уметь:	
			применять знания	
			об особенностях	
			AKIJUHHJUUJU UU	

развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения; владеть: навыками проектирования коррекционнообразовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения.

9.	Анализ	собственной	УК-6	знать: алгоритм	Собеседование,
	деятельнос	ти		анализа	отчет по
				собственной	производственной
				деятельности по	практике
				итогам	
				прохождения	
				практики;	
				уметь: выявлять	
				проблемы и	
				определять	
				перспективы	
				собственной	
				деятельности;	
				владеть: навыками	
				анализа и	
				совершенствования	
				собственной	
				деятельности.	

Вопросы к собеседованию

- 1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
- 2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
- 3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
 - 4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
 - 5. Что было сделано в ходе производственной практики?
 - 6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
 - 7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
 - 8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), 28.08.2017 № 27/4.

По итогам учебной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются в форме экзамена путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень	Критерии оценки
Одения	сформированности	Tym ogener
	компетенций	
«Отлично»	Высокий уровень	Активное участие на всех этапах практики,
	(5 баллов)	выполнение в полном объеме индивидуального
		задания на практику. Эффективно организованное
		общение с воспитанниками и сотрудниками
		образовательного учреждения. Самостоятельный,
		творческий подход. Активность при анализе
		собственной деятельности, стремление преодолеть
		существующие трудности и недостатки.
		Положительная характеристика деятельности
		студента со стороны сотрудников образовательного
		учреждения, на оценку «отлично».
		Правильное и своевременное оформление
		отчетной документации.
		Активное участие в итоговой конференции по
«Хорошо»	Facabley upopass	практике.
«Лорошо»	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального
	(4 031111a)	задания на практику. Эффективно организованное
		общение с воспитанниками и сотрудниками
		образовательного (медицинского) учреждения.
		Однако в деятельности практиканта не
		наблюдалось самостоятельного и творческого
		подхода к разработке и реализации поставленных
		задач. Ряд заданий выполнено формально и
		недостаточно качественно.
		Активность при анализе собственной
		деятельности, стремление преодолеть существующие
		трудности и недостатки. Положительная
		характеристика деятельности студента со стороны
		сотрудников образовательного учреждения, на
		оценку «хорошо».
		Правильное и своевременное оформление
		отчетной документации.
		Активное участие в итоговой конференции по
		практике.
«Удовлет	Минимальный уровень	Недостаточно активное участие на всех этапах
ворительно»	(3 балла)	практики, выполнение в полном объеме
		индивидуального задания на практику. Однако в
		деятельности практиканта не наблюдалось
		самостоятельного и творческого подхода к
		разработке и реализации поставленных задач. Ряд
		заданий выполнено формально и недостаточно

		качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлет ворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография -Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=438775&sr=1
- 2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва: МПГУ, 2014. 252 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030

б) дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3: методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851

в) Интернет-ресурсы:

- 1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.
- 2. http://rsl.ru Российская государственная библиотека.
- 3. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование».
- 4. http://nsc.1september.ru/ Издательский дом «1 сентября»
- 5. http://praktika.karelia.ru/ портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
- 2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-HH6QH-3XRYX-YDTKD) действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с OB3 на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Приложение 1.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка Ф.И. ребенка: Возраст (год рождения): Образовательное учреждение: Группа: Дата обследования: 1. Общие сведения 1. Легко ли вступает в контакт при обследовании 2.Представление ребенка о себе и ближайшем окружении

(точность представлений)

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

Особенности восприятия:	
1.Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематическом, пересека	ающемся
изображении)2. Выделение в предмете существенных деталей, частей	
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей	
3. Умение дорисовать предмет	
4. Восприятие величины	
5. Восприятие цвета:	
а) соотносит ли цвет	
б) различает ли цвета	
в) различает и знает ли названия цветов	
6. Восприятие формы:	
а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры	
б) узнает формы в рисунке, в предмете	
7. Восприятие пространства: а) различает правую и левую стороны на своем теле, на теле другого человека	
б) может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)	
в) ориентируется в пространстве	
г) понимание предлогов (простых, сложных)	-
8. Восприятие времени (части суток, времени года)	
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой 1. Срисовать картинку "Домик"	моторики
2. Умение зрительно планировать – выполнение задания ("Лабиринт", "Проведи з морковке")	айку к
Особенности памяти	
1. Быстрота запоминания, точность воспроизведения (запомнить и воспроизвести любом порядке 1-5 раз, затем через 50-60 минут; норма — воспроизведение 3-4 слечас).	
2. Заучивание короткого стихотворения	
Особенности мышления	
1. Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли безречевую при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма)	инструкцию
2. Способность к обобщению (по картинке)	
(в том числе по назначению (что можно надеть, кушать) Подбор обобщающего слова	
3. Классификация обобщающих понятий (посуда, одежда)	_
4. Исключение лишнего предмета (4-й лишний)	
5. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом	
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок	_
7. Может ли объяснить смысл загалки	

8. Устанавливает ли причинно-следственные связи
Особенности речи
1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)
2. Объем пассивного и активного словаря (по предметным и сюжетным
картинкам)
3. Особенности фразовой речи
4. Связная речь:
а) составит рассказ по малосюжетной картинке
б) составит рассказ по серии картинок
в) пересказ короткого текста
в) пересказ короткого текста — Развитие элементарных математических представлений
1. Пересчет предметов до 5-10
2. Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев
3. выделение предметов из множества (1-5) по слову, образцу, показу
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)
5. счетные операции (счет вслух, счет "про себя", без конкретного
материала)
6. Решение простых задач (6 лет)
7.Придумывание простых задач (6 лет)
Конструктивная деятельность
1. Умение строить по образцу
2. Умение строить самостоятельно
3. Умение строить по графическому рисунку
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку
Особенности эмоционально-волевой сферы
1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования
2. Характер деятельности:
а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса
б) целенаправленность деятельности
в) наличие самоконтроля в деятельности
(нуждается ли в помощи, какой)
3. Критичность в оценке своей деятельности
4. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов
5. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения
6. Контактность в общении со взрослыми, детьми
Заключение по результатам
обследования